

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2018-2022

Colegio
Bahía Darwin

INDICE	NÚMERO PÁGINA
IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	3
PRESENTACIÓN	4
CONTEXTO INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	
PLANO PEDAGÓGICO CURRICULAR	5
MARCO TEMPORAL DE LOS CURSOS – HORARIO FUNCIONAMIENTO	6
PERSONAL DEL COLEGIO	7
IDEARIO: SELLOS EDUCATIVOS	8
IDEARIO: MISIÓN - VISIÓN	9
IDEARIO: DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES; PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS	10-11
IDEARIO: DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES; VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	12 -13
PERFILES	
EQUIPO DIRECTIVO	14
DOCENTES	15-16
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	17
ESTUDIANTES	18
APODERADOS	19
PROFESIONALES DE APOYO	20
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	21 - 22

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre	Colegio Polivalente Bahía Darwin
RBD	11994-6
Dirección	Manuel Rodríguez 0547
Comuna	La Granja
Provincia	Santiago
Región	Metropolitana
Teléfono	225411127
Correo Electrónico	infobahiadarwin@gmail.com
Dependencia	Particular Subvencionado
Nivel de Enseñanza	Pre Básica, Enseñanza Básica, Enseñanza Media Humanista – Técnica Profesional
Matrícula	600
Dependencias	19 salas de clases 3 Oficinas (Dirección – utp – Inspectoría) 2 salas de Informática (Básica y Media) 1 Laboratorio de Ciencias 1 Biblioteca 1 Sala de Recursos Deportivos 1 sala Multiuso (Instrumentos Musicales) 1 Sala de Profesores 1 Sala de Proyección 1 Comedor – cocina 1 Bodega 4 Baños de Profesores 7 Baños Alumnos (Pre básica – Cuarto Medio) 1 Taller Especialidad de Párvulo 1 Taller Especialidad de Gráfica 1 Cancha de Tenis 1 Multicancha 1 Cancha en un Cuarto Piso.

PRESENTACIÓN

El Colegio inicio sus actividades en marzo del año 1986, en la calle Manuel Rodríguez 0545 .Ese mismo año recibió su decreto de cooperación de la función Educacional del Estado con N ° 5204 del 17 de Julio 1986 . El colegio en sus inicios atendía a niños de Kinder a 8 ° Básico , y con el tiempo se fueron creando nuevos niveles de Estudio que abarcaron 1° y 2° año Medio Científico Humanístico , para dar el gran paso a la Educación Técnico Profesional , después de muchos años de experiencia de la realidad educativa en la cual estamos insertos. Se trazó la línea Educativa de acuerdo a la necesidad de los jóvenes.

Fundamentación

El presente Proyecto Educativo Institucional del Colegio Polivalente Bahía Darwin, abarca las líneas generales de lo que los profesores, alumnos y apoderados deseamos para nuestro Colegio Técnico Profesional Bahía Darwin.

Nace por la necesidad de alcanzar mejores resultados escolares, así como de explicitar nuestra intencionalidad de acuerdo a cambios y proyecciones, como también por disposiciones del Ministerio de Educación a través de las políticas educativas.

Cabe hacer presente que en su elaboración participaron los distintos estamentos del Colegio, integrada por el equipo Directivo, Alumnos, Profesores, Asistentes de la Educación, Padres y Apoderados.

Diagnóstico del Colegio

El colegio Bahía Darwin se encuentra inserto en la Comuna de La Granja, limita con comunas tales como: La Florida, San Ramón, La Pintana y San Joaquín .Se encuentra hacia el oeste con la Municipalidad de La Granja y el Metro Estación Santa Rosa, lo cual hace muy expedita la llegada al mismo, además que se encuentra en una avenida por donde pasan buses del Transantiago.

Nuestros alumnos son de un nivel socioeconómico y cultural medio – bajo y no son pocos los que pertenecen a grupos familiares inestables en su constitución , lo que hace difícil la adaptación a un medio social complejo, que requiere un incentivo y motivación personal mucho más exigente aún para los estudiantes de nuestro establecimiento.

**CONTEXTO
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL**

Plano Pedagógico Curricular

	NIVEL	DECRETO PLANES Y PROGRAMAS	DECRETO DE EVALUACIÓN
Educación Parvularia	Nt1- Nt2	289/01 (bases curriculares)	-----
Educación Básica	Nb1 (1º - 2º)	625/03	511/97
	Nb2 (3º - 4º)	625/03	511/97
	5º	220/99	511/97
	6º	81/00	511/97
	7º	481/00	511/97
	8º	92/02	511/97
Educación Media H-C	1º	77/99	112/99
	2º	83/00	112/99
Educación Media T-P	3º	27/01	83/01
	4º	27/01 y 459/02	83/01

**CONTEXTO
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL**

Marco Temporal de los cursos

Curso	Horas Semanales	Jornada
Pre Kinder	22hrs.	Mañana
Kinder	20 hrs.	Tarde
Primero Básico	30 hrs.	Tarde
Segundo Básico	30 hrs.	Tarde
Tercero Básico	30 hrs.	Tarde
Cuarto Básico	30 hrs.	Tarde
Quinto Básico	38 hrs.	Completa
Sexto Básico	38 hrs.	Completa
Séptimo Básico	38 hrs.	Completa
Octavo Básico	38 hrs.	Completa
Primero Medio	42 hrs.	Completa
Segundo Medio	42 hrs.	Completa
Tercero Medio	42 hrs.	Completa
Cuarto Medio	42 hrs.	Completa

Horario De Funcionamiento

Nivel	Horario
Pre Kinder	9.00 – 13.30 hrs. (lunes a Jueves) – 9.00 – 13.00 hrs. (Viernes)
Kinder	14.00 – 18.00 hrs.
1º Básico – 4º Básico	13.30 – 18.30 hrs.
5º Básico – 4º Medio (JEC)	8.00 – 13.00 hrs.; 8.00 – 15.15 hrs.; 8.00 – 17.00 hrs.

**CONTEXTO
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL**

Personal del Colegio

Cargo	Cantidad
Directora	1
Jefe de utp	2
Administrativos	2
Inspectores	5
Profesores	28
Parvularias	2
Auxiliares de Párvulo	2
Auxiliares de Aseo	4
Profesores encargados talleres extraprogramáticos	4
Auxiliares de Aula	6
Especialistas	5

IDEARIO
SELLOS EDUCATIVOS

Educación Integral:

Basado en la formación de personas en valores, disciplina y conocimientos.

Desarrollo de la Resiliencia y Superación:

Basada en la trayectoria educativa de los estudiantes desde los primeros años hasta el término de la enseñanza media.

Valores y Competencias

Respeto, Honestidad, Responsabilidad, Empatía, Líder, Proactivo, Asertivo, Resiliente, Tolerante, Conciencia Ecológica.

**IDEARIO
VISIÓN**

El Colegio Polivalente Bahía Darwin, aspira a ser el Colegio integrador de la comuna centrado en la formación integral del estudiante, ofreciendo herramientas sociales, personales y cognitivas que le permitan aportar positivamente a la sociedad en los que están insertos.

**IDEARIO
MISION**

Formar personas integrales, laicas, proactivas, participativas socialmente con conciencia ecológica, entregando educación en valores, tradiciones, disciplina, mediante metodologías didácticas, talleres extraprogramáticos, utilización de medios tecnológicos, infraestructura y grupo de docentes y profesionales que aportan y se comprometen con el proyecto.

IDEARIO
DEFINICIONES Y SENTIDOS
INSTITUCIONALES
Principios y Enfoques Educativos

Componentes fundamentales del proceso enseñanza – aprendizaje.

- La realización de los propósitos educativos que caracterizan el proceso de enseñanza – aprendizaje, involucran la presencia de los siguientes componentes:

a.- Una planificación que incorpore las necesidades de desarrollo personal del alumno, completándola con las disposiciones oficiales emanadas del Ministerio de Educación en la plataforma virtual Webclass, de manera continua, secuenciada, gradual e interrelacionada.

b.- Una metodología activa en el aula, centrada en el aprendizaje, que atiende las diferencias y necesidades individuales y propenda al más óptimo desarrollo de las potencialidades del alumno.

c.- La concepción y el desarrollo de las Asignaturas como instrumento de promoción personal, intelectual, cultural, social, axiológico y psicomotriz, atendiendo a la satisfacción de las necesidades de los Alumnos, del colegio y de la comunidad. De esta manera, el Profesor de Asignatura es básicamente un facilitador del crecimiento y la maduración personal.

e.- El desarrollo de un Programa de Informática Educativa, que prepare a los alumnos para interactuar eficientemente en una cultura informática.

f.- El desarrollo de un Taller de Formación Ciudadana que les permita a los estudiantes tratar temáticas de Ciudadanía (Estado e Instituciones), Valores y Actitudes para la vida en democracia, Participación y cultura democrática en la escuela, Interculturalidad, identidad local y Nacional, Derechos Humanos y Reflexión y Debate sobre temas públicos.

g.- El desarrollo de un programa de orientación, en el área de sexualidad y afectividad – vocacional (especialidades) – consumo de drogas – convivencia, que integre los esfuerzos de la familia y de la escuela en la facilitación de la clarificación y compromiso con la maduración personal de cada alumno.

h.- La integración activa y positiva de la familia en la tarea de facilitar la maduración integral de los alumnos, apoyando y enriqueciendo el proceso que el Colegio desarrolla al respecto. En este sentido, el colegio tiene presente que la familia es el núcleo

formativo básico, que su acción es complementaria y que debe existir una permanente comunicación y apoyo mutuo para lograr los propósitos educativos necesarios.

i.- Proyección de la escuela hacia la comunidad, expresada en un apoyo a la satisfacción de las necesidades culturales de ésta, en el ámbito de sus propósitos, en la comprensión de sus realidades y problemas, contribuyendo a su transformación y mejoramiento y constituyéndose en una instancia de generar soportes teóricos y prácticos en relación con nuevas experiencias educativas.

j.- Participación de los estudiantes en Talleres de Cuidado por el Medio Ambiente a través de la formación de una Brigada Ecológica dirigida por una profesora, en la que exponen y planifican distintas maneras de instar al cuidado por el Medioambiente.

k.- Incapicé al desarrollo e importancia del deporte en la formación de los estudiantes. Se presentan Talleres como Cheerleader, Babyfutbol, Zumba, Danza, entre otros.

IDEARIO
DEFINICIONES Y SENTIDOS
INSTITUCIONALES
Valores y Competencias Específicas

Abiertos a la comunidad

Nuestra comunidad es permeable al desarrollo y a los desafíos que nos presenta la sociedad. Mantenemos una apertura hacia la comunidad externa (Mineduc, Instituciones de Educación Superior, Fundaciones, Empresas, Jardines Infantiles, etc.) e interna (apoderados, docentes, alumnos y personal administrativo). Estamos abiertos a la generación de alianzas y participación en proyectos de innovación pedagógica.

Nuestra propuesta educativa se basa en el fomento de la honestidad. Formamos personas guiadas por la verdad, confiables y auténticas, capaces de asumir sus errores, sus conocimientos y limitaciones. Valoración de la Diversidad al interior del colegio, valoramos las diferencias y la no discriminación. Inculcamos principios de convivencia y apertura a través del diálogo y no a través de la coerción.

Nuestros estudiantes deben ser capaces de desenvolverse adecuadamente en un contexto pluralista. Entregamos una educación laica, que integra una diversidad de visiones de mundo. Respetuosos del medio social y cultural. Fomentamos un reconocimiento de nuestra cultura por medio de la valoración de nuestro patrimonio histórico y cultural. Educamos en la integración de saberes que les permitan a nuestros estudiantes sentirse parte importante de nuestra nación, en diálogo con las formas de vida, costumbres y tradiciones de la sociedad en que nos insertamos. Propendemos a que nuestros estudiantes respeten a la autoridad y a las instituciones sociales, y sean conscientes de las consecuencias que tienen sus acciones en el entorno social y natural.

Dentro de los valores que buscamos desarrollar al interior de la comunidad educativa Bahía Darwin son:

Amor por sí mismo, por la trascendencia, por sus semejantes, por la patria y por la cultura.

- Valoración de la sexualidad humana en una visión positiva y total del hombre y la mujer.
- Conciencia Ecológica.
- Responsabilidad, Empatía.
- Generosidad y solidaridad;
- Lealtad, honestidad, tolerancia y respeto.

- Sentido de nacionalidad.

Entendemos la disciplina como el conjunto de normas, reglas, acuerdos y límites que nos aseguran una sana convivencia entre los diferentes miembros de nuestra comunidad. Inculcamos en nuestros alumnos la disciplina como medio para que adquieran la capacidad de comprometerse, desarrollar y finalizar un proceso de aprendizaje u otra meta que se propongan. No nos identificamos con una disciplina que se centra exclusivamente en elementos externos, sino que nuestro mayor objetivo es lograr la internalización de los fundamentos sociales en que se sostienen las normas de la comunidad escolar. En dicho sentido, esperamos que todos los miembros de nuestra comunidad educativa conozcan los límites establecidos en nuestro reglamento de convivencia escolar, las normas por las cuales nos regimos, los valores que guían estas definiciones y las pautas de conductas adecuadas e inadecuadas, de acuerdo a las definiciones disciplinarias que nos caracterizan.

Aspiramos a lograr un equilibrio entre el control externo y el control interno, creando espacios para ejercer la libertad y la independencia. Evitamos tanto la permisividad (es decir, cuando no existe una autoridad clara que defina los límites y normas de convivencia) como el autoritarismo (cuando sólo imponemos reglas y exigimos obediencia).

Requerimos del apoyo de la familia para asumir la formación disciplinaria como una tarea compartida. Asumimos que, en la medida en que exista una mayor coherencia entre la disciplina del hogar y del colegio, el estudiante interiorizará con menor dificultad el respeto por las normas de convivencia.

Tanto los Profesores, inspectores, funcionarios y directivos asumimos nuestro rol de modelos de autocontrol para los estudiantes. En la medida en que somos capaces de demostrar con el ejemplo llegando a la hora, asumiendo nuestras responsabilidades, entregando una educación de calidad, planificando nuestras clases, etc. la coherencia potencia nuestro trabajo como formadores.

PERFILES

Equipo Directivo

El Perfil del Equipo Directivo Bahía Darwin, es el siguiente:

- Cree firmemente que la educación es el camino principal que favorece el desarrollo integral de las personas y de la sociedad que conforman.
- Demuestra entusiasmo e interés por contribuir activamente a la educación de niños y jóvenes y posee la habilidad de formar personas que confíen en sus capacidades para transformar sus realidades, esto es, educarlas para su proyecto de vida.
- Capacidad para motivar y comprometer a su equipo de trabajo en la mejora de la educación y en el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional. Incluye la habilidad para favorecer y facilitar el proceso de enseñanza– aprendizaje de sus alumnos, innovando y creando permanentemente acciones que contribuyan al éxito del mismo.
- Es capaz de comprender las señales sociales, educativas, tecnológicas, culturales, los cambios y las necesidades de su entorno local, incorporándolo en el Proyecto Educativo de su establecimiento.
- Es capaz de gestionar, planificar, organizar, dirigir, controlar los recursos organizacionales, y velando porque éstos estén disponibles para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa. Incluye establecer planes de acción (Plan de Mejoramiento Educativo), liderando proyectos e implementando normas para lograr resultados de excelencia. Se refiere además a la capacidad de hacer gestión curricular en el Establecimiento que dirige.
- Habilidad para dirigir, integrar, desarrollar, apoyar, comunicar y consolidar a su equipo de trabajo, delegándole responsabilidades y tareas en función de las competencias y conocimientos de sus integrantes, favoreciendo la participación y propiciando el buen clima laboral.
- Habilidad para abordar los problemas y desafíos propios de su función para comprometerse con cursos de acción que consideren los elementos contextuales y recursos disponibles de su Establecimiento. Incluye además la capacidad para innovar en la búsqueda de soluciones y tomar decisiones que sean conducentes a los resultados esperados. Es la capacidad para abordar y atender requerimientos de la comunidad educativa, de los padres y apoderados y de sus estudiantes, considerando por sobre todo el bienestar de los niños y jóvenes.

PERFILES
Docentes

El docente del Colegio Bahía Darwin, debe cumplir con el siguiente perfil:

- Posee un Título profesional, conocimientos pedagógicos y tecnológicos, capacidad de adaptarse a distintos escenarios educativos y demuestra tener manejo de grupos.
- El rol del profesor es de facilitador, es decir, el de apoyar el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Armoniza las competencias de la especialidad con las competencias de gestión pedagógica, esto es, el rol de facilitación, la evaluación de competencias y la capacidad de adaptación del currículum, entre otras.
- Posee competencias conductuales, relacionadas con el aprendizaje y la actualización permanente y un conjunto de valores y habilidades, además de la articulación con el mundo del trabajo y la comunidad, que incluye la creación de alianzas con el entorno productivo, la articulación de los perfiles de egreso con las demandas del área y el trabajo en red.
- Es quien comprende que debe propiciar el aprender haciendo y la innovación.
- Es el mediador de aprendizajes oportunos.
- Es el facilitador entre el conocimiento y el aprender significativo.
- Conoce y propende a aplicar el PEI del establecimiento.
- Es activo en el resguardo y cumplimiento del Reglamento de Convivencia Escolar.
- Conoce el Reglamento de Evaluación.
- Mantiene y propicia un buen clima laboral.
- Se destaca por su calidad humana, profesional y de excelencia en su entrega educativa.
- Posee espíritu positivo, y promueve a los estudiantes a relacionarse de forma sana con la comunidad, demostrando su capacidad de negociar y resolver conflictos asertivamente con sus estudiantes.
- Demuestra un alto sentido de compañerismo entre sus pares, asistentes de la educación y fraternidad entre la comunidad escolar.
- Reconoce y realiza el trabajo en equipo como una forma efectiva de lograr resultados.
- Está en constante actualización del conocimiento tanto en tecnologías como en herramientas (metodologías, instrumentos de evaluación) necesarias para obtener aprendizajes significativos.
- Posee gran capacidad de innovación y adaptación al cambio.
- Es capaz de involucrar colaborativamente a los apoderados en el proceso de aprendizaje.
- Es capaz de involucrar colaborativamente a los estudiantes en las actividades de la comunidad escolar.

- Planifica lo que enseña y utiliza diversas metodologías, reflexionando sobre sus prácticas, además demuestra disposición a adecuar los contenidos de acuerdo a las necesidades de cada grupo curso y/o estudiantes.
- Motiva a sus estudiantes y les exige, para que valoren sus capacidades, siendo un apoyo y ejemplo que los insta a ser mejores y a participar activamente en su proceso educativo.
- Incentiva y apoya el emprendimiento y la creación de proyectos esenciales con el fin de facilitar el ascenso social de nuestros estudiantes.
- Se comporta de manera justa y equitativa en los criterios de evaluación, en el trato a los estudiantes y en la aplicación del reglamento.
- Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo y la conciencia social.
- Manifiesta su autoridad con empatía y confianza.
- Promueve a través del ejemplo los valores y competencias como el respeto, la puntualidad y la responsabilidad.
- Observa integralmente a los estudiantes para actuar frente a las necesidades que tenga.
- Se preocupa por mantener una presentación personal formal.

PERFILES

Asistentes de la Educación

El Asistente de la Educación del Colegio Bahía Darwin, debe cumplir con el siguiente perfil:

- Apoya en todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje.
- Conoce el PEI del establecimiento.
- Es activo en el resguardo y cumplimiento del Reglamento de Convivencia Escolar.
- Conoce el Reglamento de Evaluación. (Asistentes de Aula)
- Mantiene y propicia un buen clima laboral.
- Fomenta la buena convivencia entre los estudiantes.
- Se preocupa por mantener una presentación personal formal.
- Fomenta los valores y principios de la institución.
- Está dispuesto/a a trabajar en equipo con toda la comunidad.
- Se muestra interesado/a en el aprendizaje integral de los estudiantes.
- Colabora con las distintas actividades educativas.
- Procura ser justo/a e imparcial ante diferentes problemáticas de la comunidad escolar.
- Demuestra compromiso con la comunidad educativa.
- Es proactivo/a y capaz de resolver problemas asertivamente.
- Tiene conocimientos básicos de primeros auxilios y sabe responder ante emergencias.
- Es competente en el dominio de grupos.
- Promueve a través del ejemplo los valores y competencias como el respeto, la puntualidad y la responsabilidad.
- En el caso de las Asistentes de Aula, es capaz de diseñar y participar con los estudiantes en actividades lúdicas en el patio. (No se mantendrá en la sala en horas de recreo, excepto que lo haya comunicado).
- Se preocupa por mantener una presentación personal semi- formal (Inspectores-Asistentes de Aula).

PERFILES
Estudiantes

El Estudiante del Colegio Bahía Darwin, es una persona que cumple con el siguiente perfil:

- Aprende a ser un estudiante proactivo, creativo.
- Aprende a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso.
- Aprende a conocer la riqueza de la diversidad.
- Aprende a convivir aportando la propia visión de la realidad.
- Aprende a convivir respetando los talentos de un otro.
- Aprende a hacer uso de sus talentos en beneficio propio y de la comunidad.
- Aprende a hacer uso de los espacios sociales para aportar con ideas innovadoras.
- Comprende que el aprender haciendo le hace más competente.
- Conoce el PEI del establecimiento.
- Es activo en el resguardo y cumplimiento del Reglamento de Convivencia Escolar.
- Conoce el Reglamento de Evaluación.
- Conoce y aplica el Reglamento de Convivencia Escolar.
- Mantiene y propicia un buen clima estudiantil.
- Es capaz de regular su conducta para favorecer una buena y sana convivencia, con el fin de fomentar el respeto entre la Comunidad Escolar.
- Demuestra un interés permanente en convertirse en un profesional competente, integral, con respeto a la diversidad y a las exigencias de la sociedad actual.
- Conoce de los derechos y los deberes que le corresponde asumir.
- Se preocupa por potenciar sus capacidades físicas, mediante el ejercicio de prácticas saludables para sí mismo y para su entorno.
- Es responsable y respetuoso- respetuosa consigo mismo, con otras personas y con el medio ambiente.
- Está comprometido con la construcción de su propio aprendizaje.
- Tiene la capacidad de buscar y generar alternativas de solución a diferentes problemáticas, considerando una comunicación efectiva.
- Es capaz de proyectarse con fraternidad hacia la comunidad, tener sentido de servicio, de cooperación y de trabajo en equipo.
- Tiene un espíritu crítico y emprendedor, enfocado a la superación e innovación creativa.
- Está motivado a buscar el conocimiento de sí mismo y es capaz de ponerse en el lugar de los demás.
- Muestra interés por desarrollar una relación significativa con su familia.
- Cuida y mantiene su entorno educativo.

PERFILES
Apoderados

El Apoderado del Colegio Bahía Darwin, es una persona que cumple con el siguiente perfil:

- Se compromete con la enseñanza y el desarrollo de los valores y hábitos en el quehacer estudiantil de sus hijos (disciplina, presentación personal, puntualidad, asistencia y responsabilidad académica).
- Conoce el PEI del establecimiento.
- Comprende que el aprender haciendo y la aplicación de sus conocimientos en contextos reales de aprendizaje que brinda el establecimiento hace más competente a su pupilo.
- Es activo en el resguardo y cumplimiento del Reglamento de Convivencia Escolar.
- Conoce el Reglamento de Evaluación.
- Mantiene y propicia un buen clima estudiantil.
- Está dispuesto/a a asistir a reuniones de apoderados regularmente, y a participar de las actividades propuestas por la institución.
- Genera un ambiente cálido y armonioso en el hogar para procurar el sano desarrollo del estudiante.
- Está comprometido/a a vivenciar y a apoyar a sus hijos en el cumplimiento de sus deberes y les guíe en el conocimiento de sus derechos.
- Promueve de forma permanente y constante las altas expectativas en el aprendizaje de sus hijos.
- Apoyan el emprendimiento, la creatividad, la autoestima y la preocupación del alumno por sí mismo y por su entorno.
- Valora permanentemente el desarrollo físico y psicológico de sus hijos.
- Inculca y demuestra un trato deferente y respetuoso con/por todas las personas de la comunidad educativa.

PERFILES

Profesionales de Apoyo

El perfil de los Profesionales de Apoyo del Colegio Bahía Darwin deberá cumplir con el siguiente perfil:

- Debe tener manejo de grupo, logrando establecer disciplina con respeto y amor.
- Es paciente en la atención de niños y niñas.
- Es atento/a a lo que requieren los niños para el aprendizaje en sala.
- Es creativo/a.
- Es capaz de buscar instancias de mejoras.
- Establece una comunicación fluida con el docente y todas las entidades de la comunidad educativa.
- Presenta disposición a trabajar en equipo y coordinadamente con el profesor.
- Está dispuesto/a a dar una buena respuesta y atención al apoderado, estando al tanto de actividades del aula.
- Tiene disposición a aprender y poner en práctica los aprendizajes.
- Es activo en el resguardo y cumplimiento del Reglamento de Convivencia Escolar.
- Demuestra autoridad en el aula por medio de un trato asertivo.
- Es conocedor de tecnologías de la información y la comunicación.
- Apoya en toda circunstancia académica.
- Participa de las Consejos de Profesores/as para mantenerse informado de los procesos de aprendizaje y las dificultades que se evidencian en dichos procesos.
- Participa semanalmente en las reuniones de coordinación con sus pares y profesores donde en conjunto se buscan soluciones a las problemáticas que vayan surgiendo.
- Entrega un informe a la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento con las actividades realizadas y con el estado avance del estudiante al final de cada Semestre.
- Participa en la resolución de conflictos a petición de la Dirección del Colegio. (cuando amerite).
- Promueve a través del ejemplo los valores y competencias como el respeto, la puntualidad y la responsabilidad.
- Se preocupa por mantener una presentación personal semi-formal.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El PEI está planificado a cuatro años, de 2018 a 2022, en directa consonancia con el PME. Ello, con el propósito de que el proceso de evaluación posibilite revisar sistemáticamente los instrumentos de gestión relevantes del establecimiento. La tarea educativa implica tomar decisiones y elegir entre las estrategias posibles: no puede evaluarse todo en forma continua, y en todo momento y circunstancias. No obstante, el PEI puede ajustarse y redefinirse en la medida que el MINEDUC y nuestros contextos educativos así lo ameriten. Además, como es un proceso de elaboración compartido, toda la Comunidad Educativa participará. Evaluar la marcha del PEI supone:

1. Control mensual y sistemático de indicadores en los Consejos de Profesores.
2. Utilizar múltiples fuentes e instrumentos, cruzando y contrastando informaciones de todo tipo formal e informal y estimando también las evidencias y datos explícitos en documentos escritos.
3. El proceso evaluador debe ser una instancia de desarrollo periódico; y un informe anual paralelo y en coherencia al PME y los otros documentos del Colegio.
4. Planificar y realizar las acciones evaluadoras dedicándoles el tiempo suficiente.
5. El equipo directivo y los docentes son los protagonistas activos de la evaluación del PEI.

Estrategias y alternativas de análisis:

1. Reflexión personal de cada docente de sus prácticas pedagógicas;
2. Análisis grupal sobre aspectos generales.
3. Diseño, aplicación y resultados de los diferentes proyectos específicos.

Antecedentes Generales a tomar en cuenta para la Evaluación y ajuste del PEI:

Participará toda la Comunidad Educativa en la Evaluación del PEI. La coherencia entre el PEI y los otros documentos del Colegio serán asegurados por el equipo directivo. Ellos serán los encargados de:

- a.- Velar por la ejecución y coordinará los Proyectos Específicos en relación con PEI.

b.- Evaluar los aspectos centrales en ejecución y los resultados referidos a la gestión y logro de objetivos o cambios propuestos por el PEI, a través de reuniones, encuentros, etc.

c.-Determinar los tiempos y quiénes participarán antes, durante y después (inicio año, término primer semestre y finalización año).

d.-Utilizar una gama diferenciada de procedimientos como: encuestas, entrevistas, cuestionarios, observaciones, test, autoevaluaciones, listas de cotejo, etc.

e.- Nominar a las personas responsables de llevar a cabo las evaluaciones en cada estamento.

f.- Determinar en qué fechas y quiénes darán a conocer los informe de avance del PEI a la Comunidad Educativa.

Comunicación del PEI a la Comunidad Educativa.

El PEI debe ser conocido y leído por toda la comunidad educativa, en consecuencia:

a.- Se dará a conocer a la comunidad.

b.-Se enviará por email a los docentes, asistentes de la educación y directivos, en general, a toda la comunidad educativa.

c.-Se mantendrán 3 impresiones en el colegio.

d.-En Consejo de Curso se dará a conocer a los estudiantes.

e.-Se le entregará una copia a la Agrupación de Padres y Apoderados.

f.-Se le entregará una copia al Centro de Alumnos.

g.- En la primera reunión de Apoderados del Año se hará entrega de un Resumen con los Reglamentos y aspectos relevantes de cada uno de los Instrumentos (PEI – PME – REGLAMENTO EVALUACION – REGLAMENTO PRACTICAS) . El profesor en conjunto con los Padres y Apoderados leerán estos documentos y dentro de otros aspectos se analizará la Misión y Visión.